

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Девиантология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Девиянтология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Черкевич Е.А., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**1. Цели освоения дисциплины,
планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина «Девиантология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-13	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы; ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников,	ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы; ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников,

		<p>военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p>	<p>военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p>
ОПК-14	<p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую</p>	<p>ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую</p>

		<p>ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы;</p> <p>ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы;</p> <p>ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-7	<p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов),</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов),</p>

	<p>помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных</p>	<p>нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных</p>
--	--	---	--

		карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам	карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение работы в малых группах, дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

«Девиантология»

Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения

Тема 1. Психологическая природа девиантного поведения человека

Введение в дисциплину. Цель, задачи курса. Формируемые компетенции. Психологическая природа девиантного поведения личности.

Проблема девиантного поведения: актуальность, статистика, научные исследования. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения личности в зарубежной и отечественной психологии.

Типология девиантного поведения.

Тема 2. Сущность девиантного поведения человека

Поведенческие проявления разных категорий девиантных детей и подростков. Поведенческие проявления разных категорий девиантного человека других возрастов.

Факторы, оказывающие влияние на формирование девиантного поведения. Психологические особенности развития основных сфер личности девиантного человека.

Особенности проявления мотивации у человека с различными видами девиантного поведения. Характер эмоционально-волевой сферы у подростков с проблемами в поведении. Деформации когнитивной и ценностно-смысловой сфер развития личности как основа девиантного поведения в подростковом возрасте.

Специфика социализации девиантного подростка. Семья и основные стили родительского воспитания, влияющие на формирование девиантной личности.

Тема 3. Диагностика девиантного поведения. Теоретические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

Диагностика девиантного поведения: методы и методики работы. Теоретические вопросы предупреждения девиантного поведения.

Принципы организации помощи девиантным.

Общие направления по профилактике и преодолению дезадаптации подростка.

Модуль 2. Социальная дезадаптация и виды девиантного поведения человека

Тема 4. Социально-психологическая дезадаптация человека

Социальная дезадаптация, как невозможность выполнения человеком позитивных социальных ролей, адекватных его возможностям. Причины дезадаптации. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей.

Девиантное поведение. Делинквентные формы поведения и правонарушения как проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Тема 5. Школьная дезадаптация

Школьная дезадаптация как невозможность выполнения человеком позитивных социальных ролей, адекватных его возможностям в образовательном учреждении.

Признаки и структура школьной дезадаптации.

Причины школьной дезадаптации. Личностные особенности школьно-дезадаптированных детей.

Тема 6. Алкоголизм, наркомания, игромания как социальные отклонения

Алкоголизм и его общая характеристика как явления. Причины, последствия. Стадии формирования алкоголизма.

Возрастные особенности формирования и проявления. Семейный алкоголизм. Клуб анонимных алкоголиков как форма работы с алкогольнозависимыми. Возможности социальных служб в профилактике и работе с такой категорией людей.

Наркомания как социальная патология. Общая характеристика явления, причины. Особенности проявления, последствия, меры борьбы с этим явлением.

Игромания как отклоняющееся аддиктивное поведение человека. Сущность явления, его характеристика. Феноменология явления. Признаки проявления игромании.

Тема 7. Агрессия как основа отклоняющегося поведения человека

Агрессия как социально-психологическое явление. Общие характеристики агрессии.

Теории агрессии. Формы проявления агрессии

Причины агрессии и виды.

Аутоагрессия, суицидальная форма поведения.

Тема 8. Киберповедение как форма девиантного поведения в современном мире

Интернет-угрозы и борьба с ними.

Кибербуллинг. Буллинг. Груминг. Секстинг. Онлайн-социализация современного человека.

Человек в цифровом мире. Воспитание «цифрового» поколения: условия, противоречия, подходы.

Цифровая компетентность детей и взрослых. Кибербезопасность человека в современном мире.

Модуль 3. Психологические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения

Тема 9. Технологии профилактики девиантного поведения в образовательном процессе

Сущность и содержание технологий профилактики девиантного поведения в образовательном процессе.

Основные положения в рамках разных психологических подходов и направлений. Разработка и проведение профилактики девиантного поведения в образовательном процессе.

Рефлексия. Обсуждение планов, рисков, перспектив дальнейшей работы.

Тема 10. Тренинговые технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе

Сущность и содержание тренинговых технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе.

Основные положения в рамках разных психологических подходов и направлений. Разработка и проведение психологического тренинга профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе. Рефлексия. Обсуждение планов, рисков, перспектив дальнейшей работы.

Тема 11. Арттерапевтические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения

Сущность и содержание арттерапевтических технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.

Основные положения в рамках разных психологических подходов и направлений.

Разработка и проведение психологического тренинга профилактики или коррекции девиантного поведения.

2.2.1. Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			в том числе практическая подготовка			
Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения								
1	Тема 1. Психологическая природа девиантного поведения человека	2	2			6	10	работа в малых группах; дискуссия - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

2	Тема 2. Сущность девиантного поведения человека	2	2			12	16	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания	
3	Тема 3. Диагностика девиантного поведения. Теоретически основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2	2			12	16	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания рубежный контроль в форме тестовых заданий	
	Итого	6	6			30	42			
Модуль 2. Социальная дезадаптация и виды девиантного поведения человека										
4	Тема 4. Социально- психологическая дезадаптация человека	4	2			3	9	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания	
5	Тема 5. Школьная дезадаптация	2	2			3	7	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов;	

									<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
6	Тема 6. Алкоголизм, наркомания, игромания как социальные отклонения	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
7	Тема 7. Агрессия как основа отклоняющегося поведения человека	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов
8	Тема 8. Киберповедение как форма девиантного поведения в современном мире	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач,

									кейсов рубежный тестовый контроль
	Итого	12	10			36	58		
Модуль 3. Психологические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения									
9	Тема 9. Технологии профилактики девиантного поведения в образовательн ом процессе	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - разработка проекта
1 0	Тема 10. Тренинговые технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательн ом процессе	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - разработка проекта
1 1	Тема 11. Арттерапевти ческие технологии профилактики и коррекции девиантного поведения	2	4			10	16	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов; - разработка проекта рубежный тестовый контроль
	Итого	6	8			30	44		

Промежуточная аттестация						36		Экзамен
ИТОГО	24	24			96	180		

2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Теоретические основы психологии девиантного поведения»		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	<p>Занятия семинарского типа: Тема 1. Психологическая природа девиантного поведения человека 1. Психологическая природа девиантного поведения личности. 2. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения личности в зарубежной и отечественной психологии. 3. Типология девиантного поведения. <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по вопросам: 1. Как понимаются и соотносятся понятия: «адаптация», «адаптация личности», «адаптированность», «адаптивность», «адаптивное поведение», «переадаптация» в контексте психологических, социологических и педагогических исследований? 2. Раскройте содержание родственных понятий: «дезадаптированность», «неадаптивность», «дезадаптивное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «аутодеструктивное поведение», «десоциализация». Тема 2. Сущность девиантного поведения человека</p>	<p>1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе</p>

	<p>1. Поведенческие проявления разных категорий девиантных детей и подростков. Факторы, оказывающие влияние на формирование девиантного поведения.</p> <p>2. Психологические особенности развития основных сфер личности девиантных.</p> <p>3. Специфика социализации девиантного человека. Семья и основные стили родительского воспитания, влияющие на формирование девиантной личности. Девиантный школьник.</p> <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по вопросам: К подростковому возрасту в семье обостряется тема различий ценностей разных поколений, которую традиционно называют проблемой «отцов и детей». Объясните суть данной проблемы. Приведите примеры из личного опыта.</p> <p>Тема 3. Диагностика девиантного поведения. Теоретические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p> <p>1. Диагностика девиантного поведения: методы и методики работы.</p> <p>2. Теоретические вопросы предупреждения девиантного поведения школьника.</p> <p>3. Принципы организации помощи девиантным подросткам.</p> <p>4. Общие направления по профилактике и преодолению дезадаптации подростка.</p> <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по: Раскройте сущность понимания того, что «основанием» социализации подростка в семье выступают сами родители, которые на протяжении всего периода</p>	<p>ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. —</p>
--	--	---

	<p>взросления являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми.</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Задание: составьте терминологический словарь дисциплины. Составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в курсе. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>Основные понятия (тезаурус):</p> <p>Агрессивное поведение, адаптация социальная, арттерапевтическая тренинговая технология, гэмблинг, девиантология, девиация, дезадаптация социальная, деликт, запущенность педагогическая, защита психологическая, интервенция, клептомания, коррекция психологическая (психокоррекция), кризис подростковый, личность социопатическая, маргинальность, наркомания, норма социальная, отклонения социальные, отставание в учении, поведение антисоциальное, поведение аутистическое, поведение аутодеструктивное, поведение девиантное, поведение дезадаптивное, поведение делинквентное, поведение</p>	<p>Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476940</p> <p>2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : https://urait.ru/bcode/467957</p> <p>3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>4. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>5. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/475738</p> <p>6. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —</p>
--	--	--

	<p>деструктивное, поведение зависимое (аддиктивное), поведение конформистское, поведение криминальное, поведение нарциссическое, поведение суицидальное, поведение фанатическое, поведение эгрессивное, пенитенциарная система, пиромания, превенция, психотерапевтический тренинг, тренинг конструктивного взаимодействия, фрустрация</p> <p>Предлагается проведение свободной дискуссии по заявленной теме семинарского занятия: Предлагается проведение групповой дискуссии: Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций? Назовите социальные причины и факторы девиантного поведения. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.</p>	<p>392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476441</p> <p>8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : https://urait.ru/bcode/473663</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Лекционного и семинарского типа занятия Тема 1. Психологическая природа девиантного поведения человека <i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по вопросам: 1. Как понимаются и соотносятся понятия: «адаптация», «адаптация личности», «адаптированность», «адаптивность», «адаптивное поведение», «переадаптация» в контексте психологических, социологических и педагогических исследований? 2. Раскройте содержание родственных понятий: «дезадаптированность», «неадаптивность», «дезадаптивное поведение», «девиация», «отклоняющеесяся</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476940 2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL :</p>

	<p>поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «аутодеструктивное поведение», «десоциализация».</p> <p>Тема 2. Сущность девиантного поведения человека</p> <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по вопросам: К подростковому возрасту в семье обостряется тема различий ценностей разных поколений, которую традиционно называют проблемой «отцов и детей». Объясните суть данной проблемы. Приведите примеры из личного опыта.</p> <p>Тема 3. Диагностика девиантного поведения. Теоретические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p> <p><i>Интерактивная дискуссия или круглый стол</i> по: Раскройте сущность понимания того, что «основанием» социализации подростка в семье выступают сами родители, которые на протяжении всего периода взросления являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми.</p>	<p>https://urait.ru/bcode/467957</p> <p>3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>4. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>5. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/475738</p> <p>6. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476441</p> <p>8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL :</p>
--	---	--

Модуль 2. «Социальная дезадаптация и виды девиантного поведения человека»

Подготовка к занятию семинарского типа

1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование

Занятия семинарского типа:

Тема 4. Социально-психологическая дезадаптация человека

1. Социальная дезадаптация, причины дезадаптации.

2. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей.

3. Девиантное поведение. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Тема 5. Школьная дезадаптация

1. Школьная дезадаптация. Признаки и структура школьной дезадаптации.

2. Причины школьной дезадаптации.

3. Личностные особенности школьно-дезадаптированных детей.

Тема 6. Алкоголизм, наркомания, игромания как социальные отклонения

1. Алкоголизм и его общая характеристика как явления.

2. Причины, последствия. Стадии формирования алкоголизма.

3. Наркомания как социальная патология. Общая характеристика явления, причины.

4. Игромания как отклоняющееся аддиктивное поведение человека. Признаки проявления игромании.

Тема 7. Агрессия как основа отклоняющегося поведения человека

1. Агрессия как социально-психологическое явление. Общие характеристики

1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации).

2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).

3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций

4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.

5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы

	<p>агрессии.</p> <p>2. Теории агрессии. Формы проявления агрессии</p> <p>Причины агрессии и виды.</p> <p>3. Аутоагрессия, суицидальная форма поведения.</p> <p>Тема 8. Киберповедение как форма девиантного поведения в современном мире</p> <p>1. Интернет-угрозы и борьба с ними. Онлайн-социализация современного человека.</p> <p>2. Кибербуллинг. Буллинг. Груминг. Секстинг.</p> <p>3. Цифровая компетентность детей и взрослых.</p> <p>4. Кибербезопасность человека в современном мире.</p> <p>Решение психологических ситуаций, задач, кейсов.</p> <p>Оценочный кейс. Решение кейса «Современные дети. Дети поколения Next и цифровой эры. Какие они? Дети с девиантным поведением. Как с ними взаимодействовать!?»</p> <p>Задание кейса. Предложенный кейс направлен на осознание и принятие изменений, которые происходят в психическом развитии современных детей и позволит показать способность проводить теоретический анализ психологического содержания. Кейс составлен на основе статей Фельдштейна Д.И.:</p> <p>1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54.</p> <p>Материалы кейса содержат информацию об особенностях психического развития современных детей, о видах и способах взаимодействия с ними.</p>	<p>семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p>
--	--	--

		<p>1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476940</p> <p>2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : https://urait.ru/bcode/467957</p> <p>3. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>4. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/475738</p> <p>5. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : https://urait.ru/bcode/474688</p> <p>6. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/474688</p>
--	--	--

		<p>https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476441</p> <p>8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : https://urait.ru/bcode/473663</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Лекционный и семинарский тип занятия: Тема 4. Социально-психологическая дезадаптация человека Тема 5. Школьная дезадаптация Тема 6. Алкоголизм, наркомания, игромания как социальные отклонения Тема 7. Агрессия как основа отклоняющегося поведения человека Тема 8. Киберповедение как форма девиантного поведения в современном мире</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL : https://urait.ru/bcode/476940</p> <p>2. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : https://urait.ru/bcode/467957</p> <p>3. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>4. Залевский, Г. В. Психология</p>

		<p>личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/475738</p> <p>5. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : https://urait.ru/bcode/474688</p> <p>6. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472182</p> <p>7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : https://urait.ru/bcode/476441</p>
--	--	---

Модуль 3. «Психологические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения»

<p>Подготовка к занятию семинарского типа</p> <p>1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятия семинарского типа:</p> <p>Тема 9. Технологии профилактики девиантного поведения в образовательном процессе</p> <p>1. Сущность и содержание технологий профилактики девиантного поведения в образовательном процессе.</p> <p>2. Основные положения в рамках разных психологических подходов и направлений.</p> <p>Разработка и проведение профилактики девиантного</p>	<p>1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации).</p> <p>2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных</p>
---	--	---

	<p>поведения в образовательном процессе.</p> <p>Тема 10. Тренинговые технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе</p> <p>1. Сущность и содержание тренинговых технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе.</p> <p>2. Основные положения в рамках разных психологических подходов и направлений.</p> <p>3. Разработка и проведение психологического тренинга профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе.</p> <p>Тема 11. Арттерапевтические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>1. Сущность и содержание арттерапевтических технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>2. Основные положения арттерапевтических технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>3. Разработка и проведение арттерапевтических технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.</p>	<p>проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная</p>
--	---	---

		<p>работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Разработка проекта. Выполняя психолого-педагогический проект научатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Познакомятся с современными проблемами деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка всего курса. Задание: разработайте проект мероприятия/события для младших школьников, подростков, юношей, студенческого возраста, молодежи и т.д. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения <i>возрастосообразности</i>.</p> <p>Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию. Паспорт проекта: 1. Тип проекта. 2. Проблема, на решение которой проект направлен. 3. Замысел проекта (кратко). 4. Цель и задачи проекта. 5. Предполагаемые сроки реализации. 6. Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются). 7. Ожидаемые результаты. 8.</p>
--	--	---

		<p>Партнеры (реальные и предполагаемые)</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : https://urait.ru/bcode/459168 2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456 3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/468519 4. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477173 5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : https://urait.ru/bcode/474924 6. Савинков, С. Н. Психологическая служба в
--	--	--

		<p>образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477249</p> <p>7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : https://urait.ru/bcode/471731</p> <p>8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468721</p> <p>9. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : https://urait.ru/bcode/471741</p> <p>10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : https://urait.ru/bcode/473663</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Лекционного и семинарского типа занятия Тема 9. Технологии профилактики девиантного поведения в образовательном процессе Тема 10. Тренинговые технологии профилактики и</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2): 1. Быков, А. В. Психологическая</p>

	<p>коррекции девиантного поведения в образовательном процессе</p> <p>Тема 11. Арттерапевтические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения</p>	<p>служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : https://urait.ru/bcode/459168</p> <p>2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/468519</p> <p>4. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477173</p> <p>5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : https://urait.ru/bcode/474924</p> <p>6. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477249</p> <p>7. Смолова,</p>
--	---	--

		<p>Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : https://urait.ru/bcode/471731</p> <p>8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468721</p> <p>9. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : https://urait.ru/bcode/471741</p> <p>10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : https://urait.ru/bcode/473663</p>
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Faces;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- IBM SPSS Statistics;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475400>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/459168>
3. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476940>
4. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

5. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477524>
6. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467456>
7. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/475738>
8. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474688>
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
10. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/477173>
11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474924>
12. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472182>
13. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/476135>
14. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
15. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477249>
16. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471731>
17. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
18. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471741>
19. Шаратов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шаратов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>
20. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- <http://www.psychiatry.ru/library> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии
- http://www.childpsy.ru/links_cat/57/ Психологические журналы
- <http://pressa-vsem.ru/psychology> психология «Пресса всем»

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятия, сообщение на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) тестирование, составление тестов студентами и тестирование по ним, составление конспекта, терминологического словаря, разработка проекта. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

1. Устный ответ опроса, сообщение и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях.

Задание: предлагается участие в устных опросах дискуссионного характера и выступления в рамках круглых столов семинарских занятий, предполагается работа как индивидуальная, так групповая.

На семинарском занятии по данной теме предлагается проведение круглого стола, где можно обсудить проблемные аспекты.

Занятия семинарского типа по теме 1. Психологическая природа девиантного поведения человека. *Интерактивная дискуссия или круглый стол* по вопросам:

1. Как понимаются и соотносятся понятия: «адаптация», «адаптация личности», «адаптированность», «адаптивность», «адаптивное поведение», «переадаптация» в контексте психологических, социологических и педагогических исследований?

2. Раскройте содержание родственных понятий: «дезадаптированность», «неадаптивность», «дезадаптивное поведение», «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «аутодеструктивное поведение», «десоциализация».

Тема 2. Сущность девиантного поведения человека. Интерактивная дискуссия или круглый стол по вопросам: К подростковому возрасту в семье обостряется тема различий ценностей разных поколений, которую традиционно называют проблемой «отцов и детей». Объясните суть данной проблемы. Приведите примеры из личного опыта.

Тема 3. Диагностика девиантного поведения. Теоретические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Интерактивная дискуссия или круглый стол: Раскройте сущность понимания того, что «основанием» социализации подростка в семье выступают сами родители, которые на протяжении всего периода взросления являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми.

Тема 4. Социально-психологическая дезадаптация человека. Интерактивная дискуссия или круглый стол: 1. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций? Назовите социальные причины и факторы девиантного поведения. Раскройте

характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. 2. Раскройте психологическую сущность понимания феномена «дезадаптация личности», указав свойства, уровни, представив структуру, особенности функционирования (в сложной системе взаимосвязи внутренних психических и внешних природных и социальных факторов) и проявления (как в свойствах личности, так и в её состояниях).

Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Тема 5. Школьная дезадаптация. Интерактивная дискуссия или круглый стол: Назовите основные виды школьной дезадаптации. Перечислите и сравните различные классификации отклоняющегося от нормы поведения. Укажите основания для сравнения. Предложите и обоснуйте свою классификацию поведенческих отклонений. Обозначьте причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.

На основе анализа научной литературы перечислите и обоснуйте причины, приводящие к различным проявлениям дезадаптивного поведения в подростковом возрасте.

Рассмотрите мотивационно-потребностную сферу подростка-нормотипа и дезадаптивного подростка, выделив при этом существенные характеристики, отличия, особенности развития и функционирования.

Тема 6. Алкоголизм, наркомания, игромания как социальные отклонения. Интерактивная дискуссия или круглый стол: Укажите неблагоприятные условия, влияющие на формирование эмоциональной сферы подростка и то, каким образом это осуществляется. Сформулируйте условия, неблагоприятно влияющие на формирование волевой сферы подростка. Обоснуйте понимание того, что содержание ценностно-смысловой сферы личности закладывается в семье. К подростковому возрасту в семье обостряется тема различий ценностей разных поколений, которую традиционно называют проблемой «отцов и детей». Объясните суть данной проблемы. Приведите примеры из личного опыта.

Тема 7. Агрессия как основа отклоняющегося поведения человека

Тема 8. Киберповедение как форма девиантного поведения в современном мире

1. Интернет-угрозы и борьба с ними. Онлайн-социализация современного человека.
2. Кибербуллинг. Буллинг. Груминг. Секстинг.
3. Цифровая компетентность детей и взрослых.
4. Кибербезопасность человека в современном мире.

2. Тестирование. Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий.

Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. Примеры тестовых заданий по дисциплине в ФОС.

3. Разработка проекта (см. ФОС)

Психологический проект – конечный продукт, получаемый в результате решения стратегической психологической задачи. Выполняя проект студенты учатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Знакомятся с современными проблемами профессиональной деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка.

Задание: разработайте проект мероприятия для подростков, юношей или молодежи с целью психологической профилактики отклонений в личностном развитии или с целью психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения возрастосообразности. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию.

Паспорт психологического проекта

Название проекта _____

Тип проекта	
Проблема, на решение которой проект направлен	
Замысел проекта (кратко)	
Цель и задачи проекта	
Предполагаемые сроки реализации	
Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются)	
Ожидаемые результаты	
Партнеры (реальные и предполагаемые)	

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания

<p>сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы; ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации;</p>	<p>профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика информации.</p>
<p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с</p>	<p>14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц,</p>	<p>2. <i>Обучающийся при представлении практического задания</i> Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность,</p>

	<p>различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p> <p>ПК-7. Способен организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p>	<p>обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.
--	--	--	---

		<p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4. Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	
хорошо	<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;</p> <p>ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы;</p> <p>ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;</p> <p>ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий,</p>	<p>1. Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи.</p> <p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.</p>

	<p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными</p>	<p>направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p> <p>ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p>ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы;</p> <p>ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы;
--	---	---	--

	<p>наклонностями</p> <p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>- студент отвечает на заданные вопросы</p>
удовлетворительно	<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в</p>	<p>ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников,</p>	<p>1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по</p>

	<p>личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии</p>	<p>военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;</p> <p>ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы;</p> <p>ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;</p> <p>ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p> <p>ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p>ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-</p>	<p>отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»</i> выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована</p>
--	---	---	--

	<p>психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p> <p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально</p>	<p>проблема, заложенная в ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы
--	---	--	--

		<p>уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	
неудовлетворительно	<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;</p> <p>ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы;</p> <p>ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;</p> <p>ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать,</p>	<p>1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно</p>

	<p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными</p>	<p>организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации</p> <p>ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;</p> <p>ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы;</p> <p>ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции;</p> <p>ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных</p>	<p>аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы
--	---	--	--

	<p>наклонностями</p> <p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	
--	---	---	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Проблема девиантного поведения: актуальность, статистика.
2. Понимание девиантного поведения личности в зарубежной психологии.
3. Феномен отклоняющегося поведения в отечественной психологической науке.
4. Структурно-функциональные особенности дезадаптации (на уровне организма, на уровне субъекта и на уровне личности).
5. Понимание отклоняющегося поведения в работах С. А. Беличевой.
6. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение.
7. Поведенческие проявления разных категорий девиантных детей и подростков. Факторы, оказывающие влияние на формирование девиантного поведения.
8. Психологические особенности развития основных сфер личности девиантных.
9. Специфика социализации девиантного человека. Семья и основные стили родительского воспитания, влияющие на формирование девиантной личности. Девиантный школьник.
10. Диагностика девиантного поведения: методы и методики работы.
11. Психологические особенности развития основных сфер личности девиантных подростков. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей.
12. Особенности проявления мотивации у подростков с различными видами девиантного поведения
13. Эмоциональная сфера девиантных подростков: характеристика, особенности.
14. Особенности когнитивной сферы девиантных подростков.
15. Сравнительная характеристика волевой сферы личности нормально адаптированных и девиантных подростков.
16. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков-преступников и правонарушителей.
17. Группы подростков с антиобщественной направленностью личности (по Д. Фельдштейну).
18. Специфика социализации девиантного подростка.
19. Семья и основные стили родительского воспитания, влияющие на формирование девиантной личности.
20. Девиантный школьник. Основные проявления школьной дезадаптации в различных сферах жизнедеятельности подростка. Школьная дезадаптация.
21. Признаки и структура школьной дезадаптации.
22. Причины школьной дезадаптации. Личностные особенности школьно-дезадаптированных детей.
23. Диагностика девиантного поведения: методы и методики работы.
24. Теоретические вопросы предупреждения девиантного поведения школьника. Принципы организации помощи девиантным подросткам.
25. Девиантное поведение. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.
26. Алкоголизм и его общая характеристика как явления. Причины, последствия. Стадии формирования алкоголизма.
27. Наркомания как социальная патология. Общая характеристика явления, причины.
28. Игромания как отклоняющееся аддиктивное поведение человека. Признаки проявления игромании.

29. Агрессия как социально-психологическое явление. Общие характеристики агрессии. Теории агрессии. Формы проявления агрессии
30. Причины агрессии и виды. Аутоагрессия, суицидальная форма поведения.
31. Интернет-угрозы и борьба с ними. Онлайн-социализация современного человека. Цифровая компетентность детей и взрослых. Кибербезопасность человека в современном мире.
32. Кибербуллинг. Буллинг. Груминг. Секстинг.
33. Общие направления по профилактике и преодолению дезадаптации подростка.
34. Технологии профилактики девиантного поведения в образовательном процессе
35. Тренинговые технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в образовательном процессе
36. Арттерапевтические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается ситуация, задача в одном варианте:

Задача 1. Вова учится в седьмом классе второй год. Способности есть, но систематически не работает. На уроках занимается посторонним делом на замечания отвечает резко, грубит, старается создавать конфликтные ситуации: ходит по классу, мешает одноклассникам, на уроки постоянно опаздывает, много прогуливает. В коллективе авторитетом не пользуется, в общественной жизни класса участия не принимает. *Можно ли назвать Вова дезадаптированным? Чем вызваны такие особенности поведения молодого человека*

Задача 2. Андрей учится хорошо, по гуманитарным предметам у него только «5». Он самый эрудированный и исполнительный в классе. Однако является объектом насмешек одноклассников. Ребята значительно слабее его диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали его. Мальчик стойко переносил оскорбления и никогда не жаловался, но ребята его не принимали, не хотели с ним сидеть за одной партой. Учителя все знали пытались побеседовать с учащимися, но результатов не достигли. *Можно ли назвать Андрея дезадаптированным? Предложите возможные варианты решения создавшейся ситуации.*

Задача 3. Вика, 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться. *Какие особенности девочки проявляются в данной ситуации? Можно ли поведение девочки объяснить просчетами в воспитании? Можно ли назвать Вику дезадаптированным ребенком? Ответ обоснуйте.*

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Черкевич Е.А., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Девиантология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 2
Количество часов:		
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	24	
СРС	96	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		30
	из них, посещение лекционных занятий:	6
	из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		40
Итого по дисциплине:		100
Виды учебной деятельности студентов		Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Теоретические основы психологии девиантного поведения»		
Текущий контроль (не включая посещение)		4
1. Составление тестов и их решение (теме 1, 2, 3) или составление конспекта, терминологического словаря		2
2. Устный ответ, сообщение по теме		2
Рубежный контроль		
Тестирование		10
Модуль 2. «Социальная дезадаптация и виды девиантного поведения человека»		
Текущий контроль (не включая посещение)		5
1. Составление тестов и их решение (темы 4-8) или составление конспекта, терминологического словаря		1

2. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии	2
3. Устный ответ, сообщение	2
Рубежный контроль	
Тестирование	10
Модуль 3. «Психологические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения»	
Текущий контроль (не включая посещение)	5
1. Составление тестов и их решение (темы 9-11) или составление конспекта, терминологического словаря	1
2. Разработка проекта	2
3. Устный ответ, сообщение по теме	2
Рубежный контроль	
Тестирование	10
Промежуточная аттестация	40
Ответ на экзамене	30
«Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:	
1. Составление тестов и их решение	1
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	1
80% правильных ответов	0,5
60% правильных ответов	0
2. Составление конспекта или терминологического словаря	1
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов или понятий	1
освещено 80% вопросов или понятий	0,5
освещено 60% вопросов или понятий	0
3. Устный ответ, сообщение	2
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1
50%-70% правильных ответов	0,5
до 50%	0
4. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии	2
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1
50%-70% правильных ответов	0,5
до 50%	0
5. Разработка проекта	2
Критерии	Баллы

освещено 100% содержания	2
освещено 80% содержания	1
освещено 60% содержания	0.5
6. Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% правильных ответов	10
выполнено 80% правильных ответов	5
выполнено 60% правильных ответов	0
7. Тестирование	10
Критерии	Баллы
До 80% материала	0
от 80% до 100 % материала	10
Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
<p>выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. 	10
<p>выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях по отдельным аспектам; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; <p>использование профессионального психологического категориального аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы 	6
<p>выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуаций, задач выполнено частично; 	3

<ul style="list-style-type: none"> - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы 	
<p>выполнено 40% требований. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы 	0
5. Ответ на экзамене	30
Критерии	30
<p>Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	25
<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	20
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы.</p>	15

<p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	0